** Étape 2 :** **Planification stratégique de la réponse**

Annexes pour faciliter la mise en œuvre des “étapes” de collaboration

[**Annexe 6**](#Annex6)Exemples de répartition stratégique des rôles et des responsabilités du Domaine de Responsabilité pour la Protection de l’Enfance (DDR PE) et du Cluster Éducation

[**Annexe 7**](#Annex7)Considérations pendant le ciblage

[**Annexe 8**](#Annex8)Considérations pour objectifs collectifs et pour les arrangements d’indicateurs

**Annexe 6 : Voici quatre exemples de la façon dont le Cluster Education et le Domaine de Responsabilité pour la Protection de l’Enfance pourraient définir leurs rôles et responsabilités dans les activités d’intervention communes et complémentaires.**

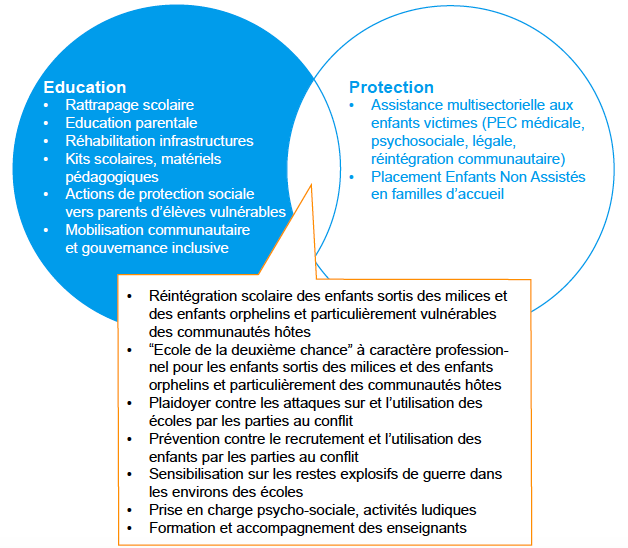
**Annex 6a :** Exemple de convergence inter-cluster d’éducation et de la PE

*Cette matrice recommande des activités pour le Cluster Education et le* *Domaine de Responsabilité pour la Protection de l’Enfance pour une meilleure convergence. Cela permettra aux organismes qui travaillent au même endroit, mais pour des clusters différentes, de tirer parti des activités des autres pour améliorer les résultats*

| **Domaine** | **Activité spécifique** | Activités recommandées à ajouter aux propositions visant à améliorer la convergence entre l’éducation et la PE, dans le domaine d’intervention | |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Cluster Éducation / WG*** | ***DDR PE [[1]](#footnote-1)/ WG*** |
| **Normes** | Normes du DdR PE | Diffuser et promouvoir les normes de la PE | Soutien tel que demandé |
| Respect des normes du DdR PE | Veiller à ce que toutes les activités soient conformes aux normes de la PE et que les partenaires reçoivent des conseils suffisants pour les mettre en œuvre avec qualité | Soutenir le cluster Education pour élaborer des normes de qualité pour les activités du cluster Education relatives/impliquant la PE |
| Normes du Cluster Education | Soutien selon la demande | Diffuser et promouvoir les normes d'éducation |
| Répondre aux normes du Cluster Education | Appuyer le sous-cluster PE pour élaborer des normes de qualité pour les activités de sous-cluster PE relatives à/impliquant l'éducation (p. ex. la durée de la formation des enseignants sur les sujets PE ou SMSPS) | Veiller à ce que toutes les activités soient conformes aux normes d'éducation et que les partenaires reçoivent des conseils suffisants pour les mettre en œuvre |
| **Evaluation** | Inclusion du DdR PE dans les évaluations de l'Education | Évaluation dans les écoles inclue les questions de la PE. Demande de soutien du sous-cluster PE selon les besoins | Sous-cluster PE examinera l'évaluation, si demandé. Soutien du Cluster Education comme demandé, et si que les fonds permettent |
| Inclusion du Cluster Education dans les évaluations du DdR PE | Évaluation du DdR PE inclue les questions relatives à l’éducation (p. ex. les enfants à l'école et hors école). Demande de soutien au Cluster Education | Sous-cluster PE examinera l'évaluation, si demandé. Soutien du Cluster Education comme demandé, et que les fonds permettent |
| **Les mécanismes d'orientation des écoles** | Conception | Inclure les indicateurs et le budget des mécanismes d'orientation/référencements à l'école | Développer des procédures opérationnelles standard de référence (du groupe de travail sur la gestion des cas) au niveau du secteur. |
| Formation | Les enseignants participeront à la formation Identification et orientation Sûres, et l'appliquent dans leurs classes | Former les enseignants dans les écoles, dans le domaine d'intervention, sur l'identification et orientation Sûres |
| Maintenance | Nommer un point focal à l'école pour assurer le fonctionnement continu du mécanisme de référence dans les écoles. | Mener la cartographie des services au niveau communautaire et se tenir au courant |
| Gestion des cas | Collaborer étroitement avec la PE sur les cas nécessitant des réintégrations dans les écoles | Recevoir des références des écoles pour la détermination des cas et le suivi |
| Suivi | Le responsable surveillera # de mécanismes d'orientation scolaire établis/fonctionnels | Le responsable suivra # de références reçues et les cas ouverts |
| **Santé Mentale et le Soutien Psychosocial (SMSPS) dans les écoles** | Conception technique | Inclure la SMSPS dans le plan d’éducation, y compris les considérations relatives à l’horaire et à la dotation | Collaborer à la conception de l’approche/paquet technique SMSPS. Soutenir le Cluster Education pour établir des normes de qualité (taille du groupe, nombre de séances, durée des séances). |
| Formations | Les partenaires de l'éducation transmettront la formation des Formateurs (ToT) SMSPS aux enseignants dans les zones d'intervention. | La PE « é&² conduira une formation pratique sur l'approche technique de la SMSPS et le paquet pour les partenaires de l'éducation. |
| Matériels | Le Cluster Education budgétisera et obtiendra les matériaux nécessaires pour tenir les séances de la SMSPS | Soutien le Cluster Education pour définir les spécifications techniques des matériels (quantité / qualité des articles, coûts) |
| Organisation des séances | Organiser des sessions de SMSPS dans les écoles pour les élèves.  Faciliter les horaires, les animateurs et la rotation des groupes/cycles des sessions SMSPS  Responsable de la gestion | Faciliter les renvois pour les enfants nécessitant une assistance SMSPS de plus haut niveau  Sensibiliser les enfants qui ne fréquentent pas l’école, en considérant les options pour leur inclusion dans les activités du SMSPS. |
| Suivi | Le responsable rapportera le nombre d’enseignants formés et celui d’enfants qui reçoivent des séances de SMSPS | Le responsable rapportera le nombre des maîtres formateurs formés en Tot |

*\** ***EXEMPLE SEULEMENT*** *- à être adapté selon les activités de pays et la division stratégique des responsabilités décidées conjointement par la PE et le Cluster Education dans chaque pays*

**Annex 6b:** Exemple de plan d'intervention conjoint - rôles et responsabilités



**Annexe 6c:** Exemple de stratégie du secteur de l’éducation – Matrice d’Alignement

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Notez l'activité inter-sectorielle*** | ***Lien vers la stratégie d'autres Clusters, si disponible*** | ***Résumer le lien intersectoriel convenu, notez le Cluster qui la responsabilité de diriger si nécessaire, et inclure des approches de différenciation et des groupes cibles s'il existe un potentiel de duplication*** |
|  | **Activité** | **Cluster Pertinent** | **Notes** |
| **Premier Objectif du Cluster Education** | Formation pour les enseignants et autres personnels de l'éducation : Soutien psychosocial | Domaine de Responsabilité du DdR PE des enfants | Le Cluster Education est en tête de la formation des enseignants et autres personnels de l'éducation sur les premiers secours psychosociaux et les principes clés de soutien psychosocial et des voies de référence. Le DdR PE des enfants identifie et/ou établit des voies de référence psychosociales pour les enfants et les enseignants et entreprend une formation pour les travailleurs sociaux et d'autres fournisseurs de soins spécialisés. |
|  | Formation pour les enseignants et autres personnels de l’éducation : Action Mine | Domaine de Responsabilité de l’Action Mine | Le Cluster Education est en tête sur la formation des enseignants et d'autres personnels de l'éducation sur les connaissances clés de sauvetage et les compétences relatives aux mines et la sécurité sur les munitions non explosées. Le Cluster Action Mine fournira des messages clés contextualisés et mis à jour afin d'assurer la cohérence et la précision. |
| **Deuxième Objectif du Cluster Education** | Formation des animateurs pour les programmes d'éducation alternative pour les jeunes femmes et les hommes | Domaine de Responsabilité de Violence Basée sur le Genre | Le Cluster Education sera en liaison avec le Domaine de Responsabilité de Violence Basée sur le Genre pour fournir des messages clés pour prévenir et répondre d’urgence aux Violences Basées sur le Genre pour les jeunes femmes et les hommes touchés. |

**Annexe 7: Considérations lors du ciblage**

Pour les activités communes, la PE et le Cluster Éducation doivent travailler ensemble pour éviter de cibler les mêmes personnes avec les mêmes activités, par exemple :

● Dans le district A avec une population totale de 800 enfants, Éducation fournit des activités semi-structurées du SMSPS à l'école ciblant 500 enfants ; PE livre des activités semi-structurées de SMSPS après l'école ciblant 500 enfants. Sans coordination sur cette activité, il y aurait des chevauchements de services semi-structurés dans le District A, avec 200 enfants recevant des activités semi-structurées de SMSPS tant à l'école qu'après l'école.

**District A,** avec une population totale de **800 enfants**

200

**Chevauchement de la PE et du Cluster Education**

200 enfants reçoivent des services du Cluster Education et de la PE

Considérations pendant les exercices de ciblage :

Approche 1 : « Approche Bottom-up » - Les secteurs développent leurs objectifs d'activité sur la base des propositions de projets partenaires et résument les objectifs du projet en tant qu'activités de leur secteur et cibles globales.

Les deux secteurs identifient les activités liées aux chevauchements

Décider de la stratégie de ciblage pour éviter que la PE et l’Éducation ne ciblent les mêmes personnes avec les mêmes activités dans les mêmes lieux, dans la mesure du possible, en consultation avec les partenaires ; communiquer l'approche aux partenaires avant d'élaborer leurs fiches de projet

Effectuer un examen conjoint de la feuille de projet pour vérifier le chevauchement d’activités et des lieux

Si le chevauchement d’activités ou des lieux est identifiée, décider de la meilleure approche pour réévaluer les activités et demander aux partenaires de réviser les fiches de projet (les considérations peuvent inclure des projets qui offrent des activités intégrées ou des activités autonomes qui peuvent être plus faciles à déplacer)

Vérifier les cibles globales et vérifier dans les deux secteurs les cibles qui s’accordent les uns avec les autres (par exemple par rapport à la population globale / aux groupes de population - à l'école, hors de l'école, aux groupes d'âge). Check overall targets and check targets in both sectors make sense with each other (e.g. in comparison to overall population / population groups – in school, out of school, age groups).

Approche 2 : " Approche Top down " – Les secteurs établissent des objectifs initiaux au début du projet ou du processus de développement de l'activité, compte tenu des personnes qui ont besoin de chaque activité et d'estimer la capacité du secteur à fournir chaque activité (ressources financières et humaines) et à travailler avec leurs partenaires pour atteindre ces objectifs.

Les deux secteurs identifient les activités qui se “ chevauchent ”

Décidez conjointement qui mènera quelles activités et où ; selon l'évaluation des enfants ayant besoin de services qui se chevauchent. Harmoniser les objectifs et les lieux d'activités communes

Communiquer aux partenaires avant d'élaborer leurs fiches de projet afin d'éviter que la PE et le Cluster Éducation ne mettent en œuvre les mêmes activités dans les mêmes lieux

Effectuer un examen conjoint de la feuille de projet pour vérifier le chevauchement des activités et des lieux

Vérifier les objectifs globaux et vérifier dans les deux secteurs les objectifs qui s’accordent les uns avec les autres (par exemple par rapport à la population globale / groupes de population - à l'école, hors de l'école, les groupes d'âge). Check overall targets and check targets in both sectors make sense with each other (e.g. in comparison to overall population / population groups – in school, out of school, age groups).

**Annex 8: Les objectifs collectifs et les arrangements des indicateurs facilitent les progrès à suivre dans les domaines d'intervention communs**

**Annex 8a:** Considérations des objectifs collectifs

Les objectifs du DdR PE et du Cluster Education sont mutuellement renforcés : les enfants qui sont en sécurité et sains physiquement et psychologiquement ont des résultats d'apprentissage plus forts, et les enfants qui fréquentent l'école dans un environnement sûr ont réduit le risque d'exposition à d'autres dommages tels que le travail des enfants, le recrutement d'enfants ou le mariage d'enfant en plus du bien-être psycho-social amélioré qui vient des soutiens de routine et sociaux de l'école.

**Cela peut se refléter dans les objectifs collectifs, quels secteurs devraient se développer ensemble ou se consulter.**

Sur la base de la protection, il est stratégique pour le secteur de l'éducation de refléter la nature protectrice de l'éducation dans ses objectifs. Le [Cadre de réponse](https://educationcluster.box.com/v/responseframeworktool2017) du GEC favorise le développement des objectifs de Cluster Education dans les quatre catégories suivantes, qui ont des éléments communs avec le DdR PE mis en évidence pour démontrer la portée de la collaboration :

* **Espaces d'apprentissage sûrs, protecteurs et de qualité :** se concentre sur la nature sécuritaire et protectrice de l'espace physique de la classe, ainsi que l'obtention d'enfants et de jeunes d'âge scolaire dans ces espaces pour un apprentissage de qualité. Elle soutient les objectifs stratégiques inter-sectoriels relatifs à *la protection et à l’accès aux services de base*
* **Des messages qui sauvent la vie et le soutien psychosocial :** se concentre sur la réduction des risques psychosociaux et de vie des enfants à travers la messagerie, le soutien psychosocial et les mécanismes de renvoi qui peuvent avoir lieu dans l'environnement d'apprentissage par la PErsonnel de l'éducation et les parents/les soignants formés convenablement. Il soutient les objectifs stratégiques inter-sectoriels liés *à la sauvegarde, à la protection et à la résilience*.
* **Éducation alternative et continue :** se concentre à fournir les options alternatives pour assurer que l'éducation est continue et tout apprentissage perde la PEut être faite. Il peut également avoir un fort élément de protection, donnant l'accent sur la possibilité d'offrir des possibilités d'apprentissage alternatives afin de réduire les risques de recrutement dans les groupes armés, le travail des enfants et l'exploitation, en particulier pour les jeunes ou les enfants qui ne fréquentent pas l’école. Il soutient les objectifs stratégiques inter-sectoriels sur *l'accès aux services de base et à la résilience.*
* **Systèmes résilients, communautés, écoles et enfants :** se concentre sur la capacité d'empêcher, de préparer et de résister aux chocs. C'est un objectif qui pourrait être le plus pertinent dans les crises prolongées ou les zones qui risquent d'être exposées à des risques naturels. Des éléments de protection pourraient inclure le lien entre les systèmes de protection des enfants et les écoles en tant que mesure de préparation ou de cartographie des risques liés à la protection des écoles. Elle soutient les objectifs inter-sectoriels relatifs à *l'accès aux services de base et à la résilience.*

**Annex 8b:** Considérations relatives aux arrangements des indicateurs

Pour surveiller les progrès vers les résultats collectifs, un **arrangement approprié d’indicateurs** devrait être élaboré, qui permet au PE et au secteurs du Cluster Education :

* surveiller la réponse de leur secteur
* surveiller conjointement les zones d'intervention communes, c'-a-d. les indicateurs facilitent
  + une compréhension globale de la façon dont la PE et le Cluster Education contribuent cumulativement aux résultats collectifs
  + de discerner les activités complémentaires
  + Réduire le double comptage

Les exemples d'arrangements d’indicateurs inclus :

1. **Indicateurs conjoints :** le même indicateur inclus dans les deux secteurs, avec des mécanismes pour l’agrégation des totaux
2. **Indicateurs croisés :** l'indicateur est inclus dans un seul secteur. Il est référencé dans l'autre secteur pour montrer sa contribution à l'objectif collectif et préciser où il sera coordonné/surveillé
3. **Indicateurs complémentaires :** les indicateurs similaires, mais différents, sont inclus dans chaque secteur. Des indicateurs contrôlent des unités distinctes au sein de la même activité, de sorte qu'ils ne se chevauchent pas mais montrent les contributions de chaque secteur aux objectifs communs. Par exemple, *les enseignants formés sur le SMSPS se rapportent à l'éducation, les enfants bénéficiant du SMSPS au PE (exemple* de l'Ukraine*)*
4. **Indicateurs d'intégration :** un indicateur pour surveiller **l'étendue et la qualité de la collaboration** entre les secteurs PE et le Cluster Éducation (voir également l’[Annexe 14](https://educationcluster.box.com/s/r028cle2vu1m2nloypm171w1ek9x61og))
5. **Enfin, le marquage intersectoriel peut être appliqué (voir ci-dessous)**

**Ces options pour les arrangements indicateurs sont appliquées aux principales activités communes ci-dessous,** notant les considérations pour les coordonnateurs du DDR PE et du Cluster Education à être au courant de chaque cas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités communément mises en œuvre dans le DdR PE et le Cluster Éducation**  **(*liste non exhaustive*)** | **Indicateurs fréquemment utilisés** | **Exemples et considérations pour**  les arrangements d'indicateurs communs, croisés et complémentaires  pour comprendre la portée globale, éviter le double comptage et discerner les services complémentaires du DdR PE et du Cluster Education |
| **Prestation d'activités de soutien psychosocial** | Nombre d'enseignants (formels et bénévoles) formés en soutien psychosocial | **Commune :**  Le Cluster Education et le DdR PE surveillent le nombre d’enfants bénéficiant des activités de la SMSPS   * + - Consentir sur la façon de se mettre ensemble pour calculer la portée totale (fréquence, responsabilité d’agrégation)     - Consentir sur la façon d’atténuer les chevauchements des services à travers un ciblage clair dans chaque secteur * Risque de chevauchement des services pour un enfant qui reçoit les mêmes services de chaque secteur * Risque de compter deux fois l’enfant qui reçoit les services de chaque secteur   **Référencement croisé :**  Le DdR PE fournit une formation aux enseignants sur le SMSPS, le nombre d’enseignants formés en SMSPS est suivi à travers le Cluster Education et le nombre d’apprenants bénéficiant d’un enseignant formé en soutien psychosocial est aussi suivi par le Cluster Education.   * + - La PE HRP indique que cet indicateur est par le Cluster Education     - Double comptage intersectoriel atténuer par le suivi unique du secteur     - Communiquer aux partenaires du DdR PE et du Cluster Education quel partenaire est responsable de l’établissement de cette activité et comment (à la base de données de qui fait quoi, où et quand du Cluster Education)     - Consentir sur la façon de partager les informations de surveillance les deux secteurs * Risque d’activités non ou mal rapportées sans lignes directrices claires dans les rapports intersectoriels   **Complémentaire**:  (i) Le DdR PE fait le suivi du nombre d’enfants bénéficiant des activités du SMSPS dans la communauté and et le Cluster Education fait le suivi du nombre d’enfants bénéficiant des activités du SMSPS dans les écoles  (ii) Le DdR PE fait le suivi du nombre d’enfants bénéficiant des activités du MHPS et le Cluster Education fait le suivi du nombre d’enseignants formés en SMSPS  (iii) L’un ou l’autre secteur fait le suivi du nombre d’enfants référés par les mécanismes d’orientation de l’école vers les secteurs spécialisés du SMSPS   * + - Peut mettre en évidence la complémentarité des activités intersectorielles     - Chevauchement des services atténuer en distinguant les responsabilités du secteur dans la prestation (école ou communauté)     - Consentir sur la façon de se metre ensemble pour calculer la portée totale afin d’éviter le double comptage * Risque de double comptage d’un enfant qui reçoit les services de chaque secteur par exemple(i) * Risque de ne pas saisir l’impact total de l’enfant dans l’exemple (ii) * Risque de chevauchement avec d’autres indicateurs de référence (voir l’exemple ci-dessous) par exemple (iii) |
| Nombre d'apprenants bénéficiant d'un enseignant formé en soutien psychosocial |
| Nombre d’enfants bénéficiant d'activités de soutien psychosocial |
| **Formation des enseignants : discipline positive, premiers secours psychologique, éducation sur les risques des mines, DRR, inclusion, etc.** | Nombre d'enseignants (formels et bénévoles) formés en [sujet commun] | **Commune :**  Le Cluster Education et le DdR PE font le suivi #du nombre d’enseignants formés en [Protection de l’enfant, par exemple]   * + - Consentir sur la façon de se mettre ensemble pour calculer la portée totale (fréquence, responsabilité d’agrégation)     - Consentir sur la façon d’atténuer le chevauchement des services par un ciblage clair dans chaque secteur * Risque de chevauchement dans les services pour les enseigants qui reçoivent la même formation de chaque secteur * Risque de double comptage des enseignants qui reçoivent la même formation de chaque secteur   **Référencement croisé:**  Le DdR PE dispense des formations aux enseignants sur [la prorection des enfants par exemple], Le nombre d’enseignants formés sur la [Protection des enfants par exemple] est suivi par le Cluster Education   * + - La PE HRP indique que cet indicateur est suivi par le Cluster Education     - Le double comptage est atténué par le suivi d’un seul secteur     - Communiquer aux partenaires du DdR PE et du Cluster Education quel partenaire est responsable pour rapporter cette activité et comment (à la base de données de qui fait quoi, où et quand)     - Consentir sur la façon de partager les informations des suivis dans les deux secteurs * Risque d’activités non ou mal rapportées sans lignes directrices claires sur les rapports intersectoriels   **Complémentaire**:  L’un ou les deux secteurs font le suivi du nombre d’enfants bénéficiant d’enseignants formés en [Protection des enfants, par exemple] et du nombre d’enseignants formés en [Protection des enfants, par exemple]   * + - Peut mettre en évidence la complémentarité des activités du secteur     - Chevauchement atténué par la distinction des responsabilités de chaque secteur dans la prestation (école ou communauté)     - Consentir sur la façon de se mettre ensemble pour calculer la portée totale afin d’éviter le double comptage du secteur * Risque d’activités non ou mal rapportées sans lignes directrices claires sur les rapports intersectoriels |
| # of learners benefitting from a teacher trained in [common topic] |
| **Mécanismes d’orientation des écoles** | Nombre ou pourcentage d’écoles avec mécanisme d’orientation fonctionnelle | **Commune:**  Le Cluster Education et le DdR PE font le suivi du nombre des mécanismes d’orientation scolaires établis/fonctionnels   * + - Consentir sur la façon de se mettre ensemble pour calculer le total (fréquence, responsabilité d’agrégation)     - Consentir sur la façon d’atténuer le chevauchement des services par un ciblage clair dans chaque secteur * Risque de double comptage des écoles lorsque les deux secteurs collaborent dans la mise en œuvre du mécanisme d’orientation des écoles   **Référencement croisé:**  Le DdR PE fournit aux enseignants une formation sur SMSPS, le nombre d’enseignants formés en SMSPS est suivi par le Cluster Education et # le nombre d’apprenants bénéficiant d’un enseignant formé en soutien psychosocial est aussi suivi par le Cluster Education.   * + - La PE HRP indique que cet indicateur est suivi par le Cluster Education     - Le double comptage est atténué par le suivi d’un seul secteur     - Communiquer aux partenaires du DdR PE et du Cluster Education quel partenaire est responsable pour rapporter cette activité et comment (à la base de données qui fait quoi, où et quand du Cluster Education)     - Consentir sur la façon de partager les informations dans les deux secteurs * Risque d’activités non ou mal rapportées sans lignes directrices claires dans les rapports intersectoriels   **Complémentaire**:  (i) Le DdR PE fait le suivi du nombre d’enfants qui reçoivent les services spécialisés de ce dernier à travers la gestion des cas et le Cluster Education fait le suivi # du nombre d’enseignants formés sur l’identification et l’orientation sécurisés  (ii) Le DdR PE fait le suivi du nombre d’écoles avec un mécanisme d’orientation fonctionnelle et le Cluster Education fait le suivi du nombre des cases rapportées au DdR PE à travers les mécanismes d’orientations des écoles   * + - Peut mettre en évidence la complémentarité des activités sectorielles     - Duplication of services mitigated by distinguishing sector responsibilities in delivery     - Consentir sur la façon de se mettre ensemble pour calculer la portée totale afin d’éviter le double comptage |
| Nombre d’enseignants formés sur l’identification et l’orientation sécurisés |
| Nombre de cas rapportés au DdR PE par le mécanisme d’orientation des écoles |
| Nombre d’enfants recevant des services spécialisés (PE/SMSPS) grâce à la gestion des cas |

Marquage intersectoriel

De nombreux indicateurs ont des liens avec plus d'un cluster. Les données pour mesurer ou rapporter chaque indicateur pourrait être déjà ou prévu d'être collectés ailleurs. Ces interdépendances ont été soulignées dans le Registre Indicateur de l’OCHA ([OCHA Indicator Registry](https://ir.hpc.tools/)) en marquant chaque indicateur aux clusters auxquels il est lié (marquage intersectoriel). On trouve cette information en utilisant le filtre “indicateurs connexes” sur chaque indicateur. L'intérêt de l'identification des “indicateurs connexes” est de minimiser le chevauchement des efforts et d'encourager plus de synergie et de cohérence entre les clusters ainsi que de maximiser le potentiel d'éviter l'effet sectoriel ‘de silo ’dans la planification et dans la réponse. Lorsque vous envisagez de choisir des “indicateurs connexes” liés à d'autres clusters, il est important de se mettre d’accord sur la propriété des indicateurs et qui mesurera ce qui est convenu avec le cluster connexe. La position par défaut est que la collecte de données reste la propriété des membres du cluster spécialisé. [[2]](#footnote-2)

1. Domaine de Responsabilité Protection de l’enfance fait référence au sous-cluster protection de l’enfance [↑](#footnote-ref-1)
2. OCHA Indicators Registry Basic Q&A, accessed 18.6.20 at <https://ir.hpc.tools/sites/all/modules/custom/images/qaindicatorregistry.pdf> [↑](#footnote-ref-2)